

## **Niveau 1 (5)**

Mindst et af de følgende kriterier skal være opfyldt:

1. **Explicit, enkel tilkendegivelse af at personen "ikke ville føle noget", en tilkendegivelse af at testpersonen "ikke ved hvordan "selv" eller "anden" ville føle", eller en tilkendegivelse af muligheden for at have følelser uden at specificere hvilke, f.eks. "lukket", "benægtende", "ligegyldig".**
2. **Enhver kropslig oplevelse eller fysisk følelse, f.eks. "jeg ville føle smerte, kriblen, være øm, have kvalme"**

## Niveau 2 (4)

Mindst et af de følgende kriterier skal være opfyldt:

1. En handlingstilskyndelse hvis den tilkendegiver en følelse, f.eks. "jeg ville have lyst til at slå i væggen". Et svar ville blive scoret her hvis personen havde lyst til at gøre noget som involverede det bevidste/frivillige motoriske system. Handlinger i sig selv rates ikke som følelser. I dette punkt indbefattes også kommentarer såsom at "føle så meget at jeg sikkert kun ville kunne sidde og stirre på mit stereoanlæg"(dvs. katatonisk).
2. Henvisning til en bevidst tilstand som kan betegnes som global, og som fokuserer på et nøgleord hvis sædvanlige betydning ikke er emotionel, f.eks. "jeg ville have det ..godt, dårligt, frygteligt, forfærdeligt, fantastisk mærkeligt" etc. Ord som "stærk" eller "svag" skal scores her hvis de ikke klart henviser til en fysisk tilstand.
3. Personlighedstræk som har en medfølgende handlingskomponent og hvor det er personen som initierer adfærden, f.eks. "autoritær", "opblæst", "patriotisk", "defensiv", "grådig", "arrogant".
4. Passivt oplevede handlinger med emotionelle konnotationer, f.eks. "forladt", "krænket", "beroliget", "manipuleret", "værdsat".
5. Handlinger som indirekte formidler en emotion, f.eks. "surmule", "grine", "græde", "berolige".
6. Nonspecifikke emotioner som ikke kan kategoriseres af en enkelt primær emotion, f.eks. "irriteret", "oprørt", "fremkaldt".
7. Ord som reflekterer kognitioner som har entydige positive eller negative emotionelle konnotationer, f.eks. "begunstiget", "triumferende", "uværdig", "heldig".

### Niveau 3 (3)

Mindst et af de følgende kriterier skal være opfyldt:

1. Emotioner som har en veldifferentieret konnotation, f.eks. "lykkelig", "trist", "vred", "behøve", "se frem til", "skuffet".
2. Ord som er tæt forbundne med specifikke emotioner, f.eks. "pissesur", "glæder sig til", "være syg efter", "ladt i stikken".
3. Ord som i deres natur formidler en udveksling af emotion, f.eks. "sympatisere", "være indfølelse", "medfølelse".
4. Komplekse emotioner såsom "anger" scores her hvis det er den eneste emotion som nævnes.
5. Enkelte ord som refererer til flere emotioner skal scores her hvis emotionerne ikke specificeres eller refereres på en anden måde, f.eks. "jeg ville føle mig ambivalent".
6. hvis der udtrykkes 2 eller flere følelser der betydningsmæssigt kommer så tæt på hinanden at de ikke med lethed kan adskilles, dvs. hvis niveau 4 kriterie #2 ikke er opfyldt (f.eks. "fredfyldt"="afslappet" scores derfor som niveau 3, ikke niveau 4).

## **Niveau 4 ( 2)**

(To eller flere niveau 3 emotioner som kan adskilles fra hinanden)

Mindst et af de følgende kriterier skal være opfyldt:

1. **Beskrivelse af modsatte emotioner**. Eksempler på modsatte dyader omfatter glæde-tristhed, interesseret-keder sig, vrede-frygt, overraskelse-forventningsfuldhed, accept-afsky.
2. **Beskrivelse af kvalitativt adskilte emotioner**. En følelsesmæssig tilstand er distinkt hvis en udefrakommende observatør kan se på to mennesker som hver især manifesterer et af de ansigtsudtryk der repræsenterer de emotioner der stilles op imod hinanden, og sikkert kan udpege hvem der føler hvad (f.eks. skulle "fredfyldt" og "afslappet" derfor scores som niveau 3, ikke niveau 4).
3. **Kvantitativt adskilte emotioner** beskrives gennem brug af ord der beskriver forskellige emotioner, ikke gennem brug af tillægsord såsom "mere" eller "mindre". F.eks. "min følelse var et sted imellem ekstatisk og begejstret". Et andet tilstrækkeligt men ikke nødvendigt kriterium for kvantitative distinktioner er det som fremgår af 2. kriterium ovenfor.
4. **Når det samme svar gives på forskellig baggrund**, f.eks. "jeg ville være vred på mig selv og vred på min nabo.

## **Niveau 5 (1)**

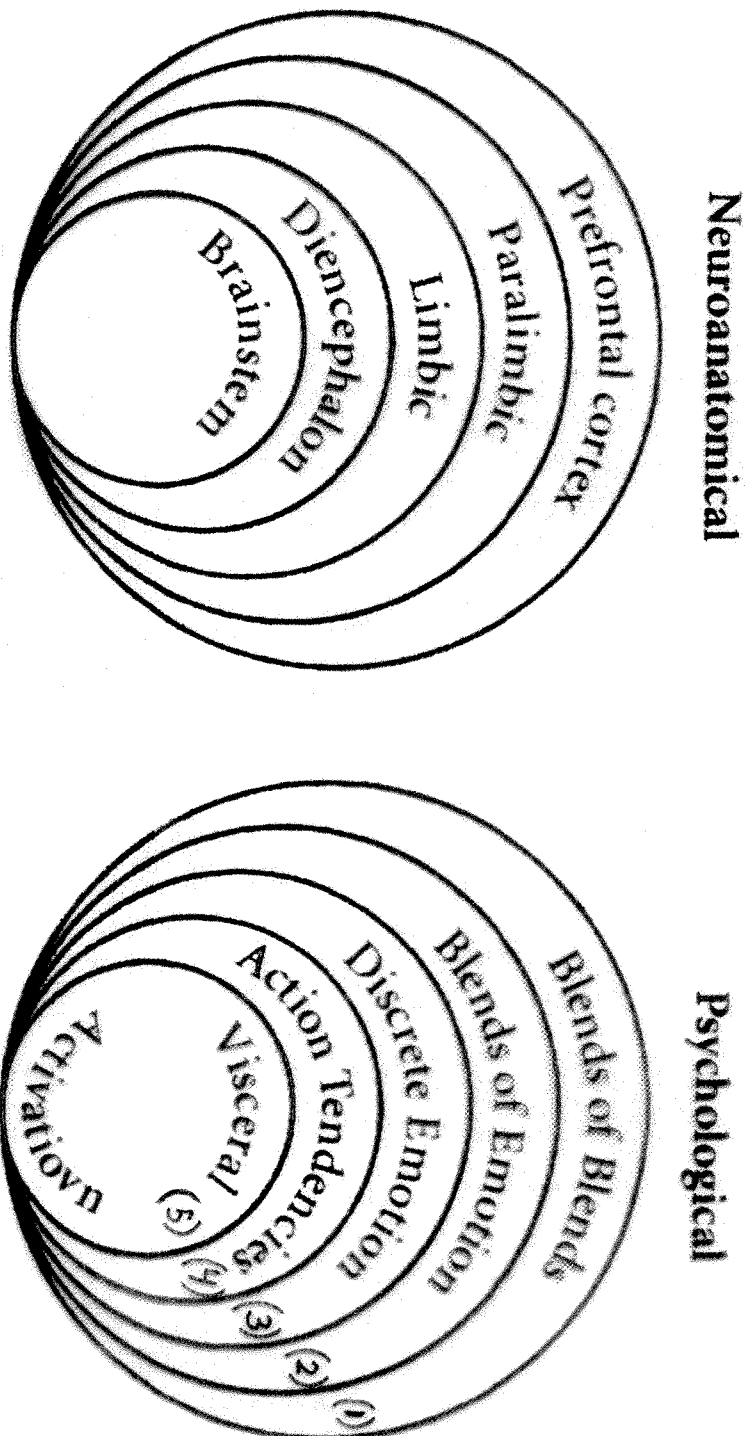
**Alle de følgende kriterier skal være opfyldt:**

- 1. Begge de givne svar opfylder niveau 4 kriterier (selv=4 og anden=4)**
- 2. De to givne svar er tydeligt forskellige fra hinanden, enten i specifikt indhold eller i generel tone. Hvis emotionerne som bidrager til niveau 4 scoringen for hver af de to svar er de samme, bør der gives en forklaring til belysning af forskelle i den generelle tone i de to reaktioner.**

---

## Neural substrates of conscious emotional experience

---



**Figure 1.** Parallels in the hierarchical organization of emotional experience and its neural substrates. The shell structure is intended to convey that each succeeding level adds to and modulates lower levels but does not replace them. Although each model contains five levels, a one-to-one correspondence between each level in the psychological and neuroanatomical models is not intended. Lower levels with white backgrounds correspond to implicit processes. Higher levels with gray backgrounds correspond to explicit processes.

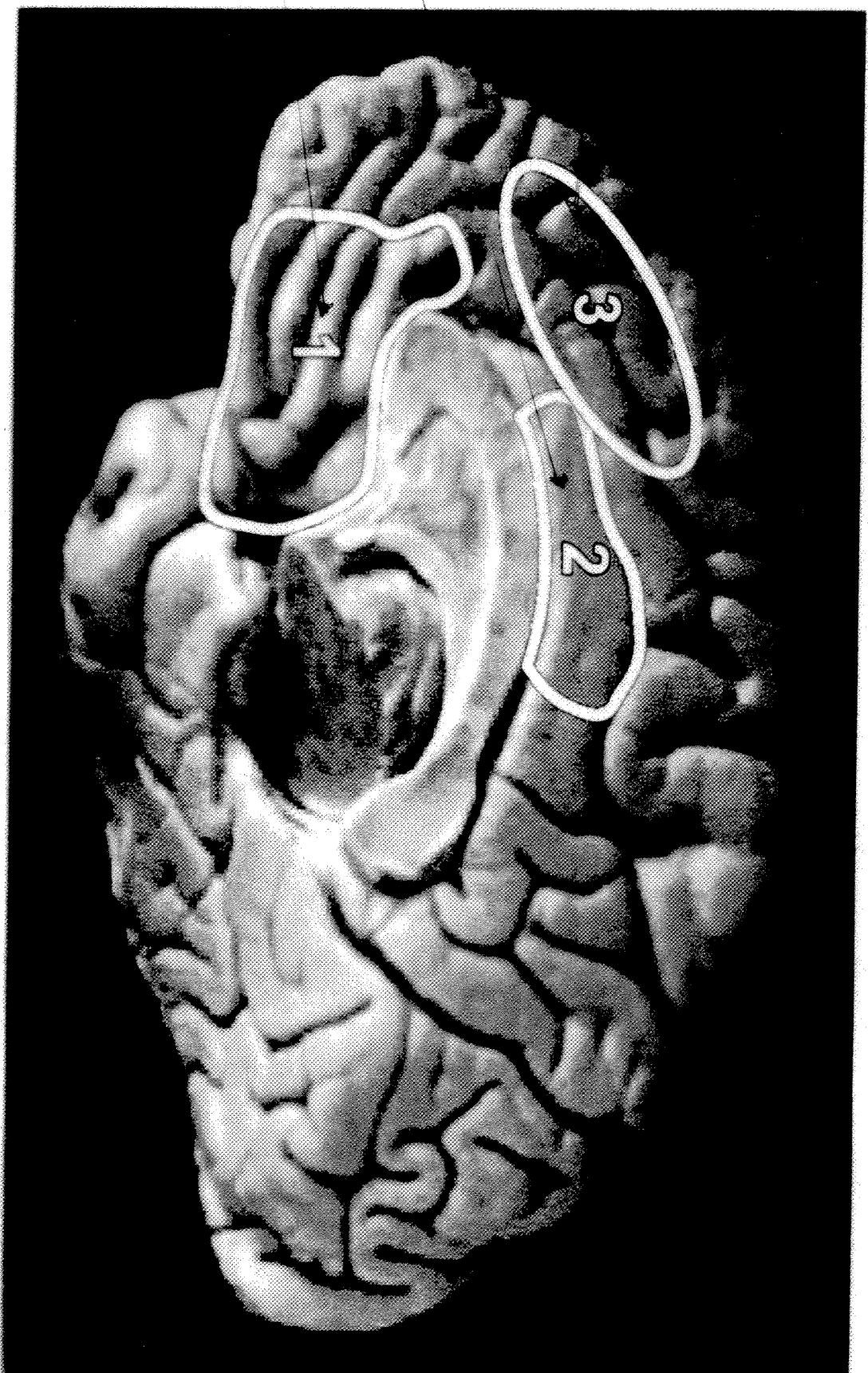


Figure 2. Structures on the medial surface of the frontal lobe that participate in (1) background feelings, (2) attention to feelings and (3) reflective awareness of feelings.

## ee – MBT

(eksponerende emotionsreulerende Mentaliserings Baseret Terapi)

### Niveau for Affektrepræsentation og Mentalisering: Scoringskema\* Til behandlingsanvisende psykodynamisk diagnostik

	Affekt udtryk	Indtryk (affektbevidsthed)
1) Interesse (orange palet) interesse nysgerrighed snage og deres kropslige reaktioner og handletendenser	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2) Glæde (gul palet) sindsro glæde ekstase og deres kropslige reaktioner og handletendenser	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3) Tillid (lysegrøn palet) accept tillid ømhed beundring og deres kropslige reaktioner og handletendenser	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4) Frygt (mørkegrøn palet) frygt rædsel panik og deres kropslige reaktioner og handletendenser	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5) Overraskelse (lyseblå palet) overraskelse distraktion forvirring og deres kropslige reaktioner og handletendenser	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6) Tristhed (mørkeblå palet) nedtrykt sorg trist og deres kropslige reaktioner og handletendenser	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7) Mistillid (violet palet) Kedsomhed afsky lede og deres kropslige reaktioner og handletendenser	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8) Vrede (rød palet) irritation vrede raseri og deres kropslige reaktioner og handletendenser	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5



9) Niveau for forsvar (beskyttelsesstrategier)	<b>1 2 3 4 5</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
10) Balance mellem røde og grønne signalaffekter (vitalitetsfølelserne)	<b>1 2 3 4 5</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
11) Undskylde, fortryde	----- Eksempler - eksempler	----- Eksempler - eksempler
12) Vise taknemmelighed	----- Eksempler - eksempler	----- Eksempler - eksempler

\* udarbejdet af Jens Hardy Sørensen – modificeret efter Richard Lane, Jon T. Monsen og Robert Plutchik

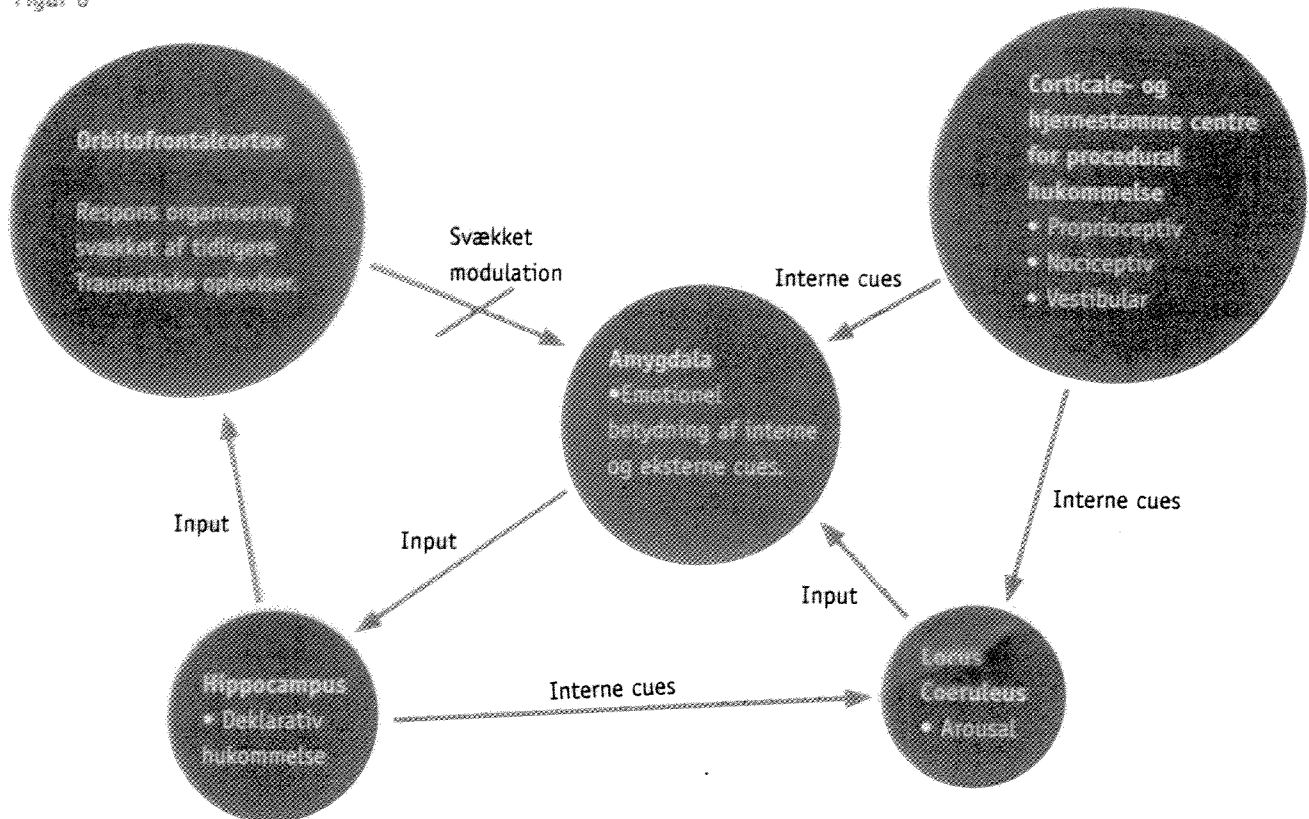
1-8 Primære kategorial emotioner. Kan være repræsenteret som hovedsagelig; kropslige (5), handletendenser (4), enkelt emotion (3), blandinger af enkelt emotiner (2), og blandinger af blandinger (1).

9-12 Sammensatte, overjagsbaserede, emotioner (niveau 2 og 1)

---

Navn (patient)

Figur 6



Teoretisk model af arousal/hukommelsesantændelse (kindling) ved post traumatisk stress forstyrrelse. Indprentning af deklarativ og procedural hukommelse for den traumatiske begivenhed som følge af den manglende fuldendelse af integration, fører til en gentagelse af et antændt (kindled) neuralt loop, som indbefatter locus coeruleus, amygdala, hippocampus og hjernestammen, og corticale centre for procedural hukommelse. Interne hukommelses-cues, både deklarative og procedurale medvirker til at forstærke arousal. Forringelsen i den modulerende påvirkning af en dårligt udviklet højre orbitofrontalcortex som følge af tidligere livs-traumer kan forstærke denne proces.

(fra Scaer, 2001, p. 46)

Personligheds- Organisations- Niveau (Kernberg)	Behov for kognitiv af- regulering	Evnen til auto- regulering	Forholdet mel- lem indre til- stande og den ydre realitet	Forholdet mellem sup- portative og eksplorative in- terventioner	Behov for af- regulering via psykofar- maka	Niveau for emotionel bevidsthed (LEAS)
Psykotisk 5	Tvingende højt	Lille	Overføring	90/10 Supportativ/ eksplorativ	Tvingende stort	0-1
Borderline 4 (lav)				65/35 Supportativ/ eksplorativ		1-2
Borderline 3 (høj)				35/65 Supportativ/ eksplorativ		2-3
Neurotisk 2				20/80 Supportativ/ eksplorativ		3-4
Sundt 1				5/95 Supportativ/ eksplorativ		4-5
	Optimalt	Optimalt	Realitet		Fraværende	

		Interventionsformer (relationsformer)
	<p>Opbygning af autoregulatoriske færdigheder.            Opbygning af (ofte fjernere) interaktive færdigheder.            Psykoedukationelle terapier.            ADL-træning.            Psykoedukation (Allen; Linnehan).            Adfærdstræning.            Ingen eller meget begrænset fokusering på overføring.            Ingen traumbearbejdning.            Supportativ psykoterapi (Winston et al., 2004; Rockland)            Sensorimotorisk kropsterapi (Ogden et al., 2006)</p>	<p>Alliancearbejde:            ① Givende del af det sammenføje (være gavmild, opmuntre, suggerere, underholde, spørge, være morsom m.v.)            ② Modtagende del af det sammenføje (beundre, rose, ære, realistisk "idealisere")            ③ Det sammenføje (dele, være solidarisk, holde sammen, alliere sig)            Kontakrefleksioner            En vis "re-parentificering", råd, vejledning, kortlægning, sætte i gang.            Påpege, lære fra sig, fastslå, undersøge, rumme.</p>
	<p>Psykoedukation, kognitiv adfærdstræning (Allen; Linnehan).            Psykosocial færdighedstræning.            Supportativ dynamisk terapi (Rockland).            Sensorimotorisk kropsterapi (Ogden et al., 2006)            Skemafokuseret terapi, SFT (Young)            Mentaliseringsbaseret terapi (Fonagy, Bateman)            Begrænset fokusering på overføring og dermed begrænset interaktiv affektregulering.            Evt. traumbearbejdning i terapiens senere faser.</p>	<p>Som ovenfor (blot i mindre grad) og herudover;            Alliancearbejde – især i forhold til PTSD-symptomerne.            Eksponering.            Vejledning, opfordring, opmuntring, anerkendelse.            Empatisk validering. Opmuntring til at elaborere. Klarificering. Begrænset "reparentificering". Begrænset konfrontation (empatisk konfrontation). Mentalisering.            Adfærdstræning</p>
	<p>Overføringsfokuseret terapi (TFT – Kernberg)            Skemafokuseret terapi (SFT – Young)            Gennemgang af traumet – eksponering, responsprævention.            Interaktiv affektregulering af klientens dysregulerede affekter (den samlede overføring) via terapeutens autoregulering.            En vis fokus på overføring.</p>	<p>Mentalisering            Klarificering            Konfrontation (empatisk konfrontation)            Observation            Overføringstolkninger            Eksponering</p>
	<p>Primær traumefokuseret terapi (Fosha, Schore).            Eksponering (kognitivt og adfærdsmæssigt).            Interaktiv affektregulering af de traumerelevante dysregulerede emotioner via terapeutens autoregulering. En vis fokus på overføring.</p>	<p>Klarificering            Konfrontation            Eksponering            Mentalisering            En vis overføringstolkning</p>
	<p>Terapi med høj bearbejdning og traumefokus.            Nøje gennemgang (faktuel, kognitiv) af de kritiske og centrale elementer i traumet.            Eksponering og responsprævention.            Interaktiv affektregulering af de kritiske emotioner via terapeutens autoregulering.            Begrænset fokus på overføringen.</p>	<p>Klarificering            Konfrontation            Eksponering            Mentalisering            Begrænset overføringsforholdninger</p>